

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

***Математика; информатика***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, очно-заочная, заочная***

Год начала подготовки

**2022**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): канд. пед. наук, ст. преподаватель *Борлакова Л. М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

*физического воспитания и общественного здоровья* на 2023-2024 учебный год

Протокол № 8 от 04.07.2023 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук, доцент



/А. К. Каракетов/

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 7  |
| Для заочной формы обучения.....   | 9  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....  | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 12 |
| 6. Образовательные технологии .....   | 12 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 14 |
| 7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 19 |
| Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: .....   | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 21 |
| Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине.....  | 22 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 23 |
| Типовое контрольное задание .....   | 23 |
| Критерии оценки тестового материала по дисциплине .....   | 26 |
| «Безопасность жизнедеятельности»: .....   | 26 |
| 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....  | 27 |
| 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 28 |
| Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания .....  | 29 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 29 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 32 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 32 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 32 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 33 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 34 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 34 |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 37 |

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

**Целью** изучения дисциплины является:

Ознакомится с основными понятиями и определениями  
Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору»: Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

|   |               |
|---|---------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>   |               |
| Индекс  | Б1.В.ДВ.02.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объеме программы средней школы.  |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |               |
| Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОБЖ, Образовательное право и других, реализующих освоение компетенций УК-8, ПК-2. |               |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|--|--|
| УК-8.           | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <b>Знать:</b><br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | <p>условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК.Б-8.2<br/>выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4<br/>разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>  | <p>требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и навыками оценки допустимого риска;</li> <li>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>   | <p>ПК-2.1.<br/>Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности</p> <p>ПК-2.2.<br/>Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3.<br/>Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ПК-2.4.<br/>Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.5.<br/>Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личност</p> | применение современных информационных и коммуникационных технологий |
|--|--|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 32                       | 8                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 32                       | 4                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| Лекции   | 16                       | 2                          |
| семинары, практические занятия   | 16                       | 2                          |
| Практикумы   | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 40                       | 64                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п   | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |          |           |                                   |                         |
|---|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|----------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|
|   |               |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |          | Сам. раб. | Планируемые результаты обучения   | Формы текущего контроля |
|   |               |  |                              |   | Лек                    | Пр. | Лаб.     |           |                                   |                         |
|   |               |  | 72                           | 16  | 16                     | -   | 36       |           |                                   |                         |
| <b>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b> |               |  | <b>14</b>                    | <b>-</b>  | <b>8</b>               |     | <b>6</b> |           |                                   |                         |
| 1.  | 4/8           | Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304  | 4                            | -   | 2                      |     | 2        | УК-8      | Фронтальный опрос                 |                         |
| 2.  |               | Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты | 4                            | -   | 2                      |     | 2        | УК-8      | Работа в группах (обмен мнениями) |                         |
| 3.  |               | Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное  | 6                            | -   | 4                      |     | 2        | УК-8      | Блиц-опрос                        |                         |

|   |     |  |           |          |          |  |           |      |                                     |
|---|-----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|------|-------------------------------------|
|   |     | обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях.<br>Поражающие факторы и способы защиты. |           |          |          |  |           |      |                                     |
| <b>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</b>           |     |  | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |  | <b>4</b>  |      |                                     |
| 4.  | 4/8 | Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.               | 6         | -        | 4        |  | 2         | УК-8 | Работа в группах («мозговой штурм») |
| 5.  |     | Тема 2. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация                | 6         | -        | 4        |  | 2         | УК-8 | Формы текущего контроля             |
| <b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b> |     |  | <b>18</b> | <b>8</b> |          |  | <b>10</b> |      |                                     |
| 6.  | 4/8 | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.                             | 4         | 2        |          |  | 2         | УК-8 | Дискуссия                           |
| 7.  |     | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные   | 6         | 4        |          |  | 2         | УК-8 | Блиц-опрос                          |





|  |     |   |    |   |   |   |    |      |                                     |
|--|-----|---|----|---|---|---|----|------|-------------------------------------|
|  |     |   | 72 | 2 | 2 | - | 64 |      |                                     |
| <b>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации</b> |     |   |    |   |   |   |    |      |                                     |
| 1.   | 4/8 | Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304   | 4  | 2 | - |   | 2  | УК-8 | Фронтальный опрос                   |
| 2.   |     | Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты  | 4  | - | 2 | - | 2  | УК-8 | Работа в группах (обмен мнениями)   |
| 3.   |     | Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты. | 6  | - | - | - | 6  | УК-8 | Блиц-опрос                          |
| <b>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</b>          |     |   |    |   |   |   |    |      |                                     |
| 4.   | 4/8 | Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение  | 6  | - | - | - | 6  | УК-8 | Работа в группах («мозговой штурм») |

|   |     |   |    |   |   |   |    |      |                         |
|---|-----|---|----|---|---|---|----|------|-------------------------|
|   |     | населения; эвакуация.   |    |   |   |   |    |      |                         |
| 5.  |     | Тема 2. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация   | 6  | - | - | - | 6  | УК-8 | Формы текущего контроля |
| <b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации</b>  |     |   |    |   |   |   |    |      |                         |
| 6.  | 4/8 | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.  | 4  | - | - | - | 4  | УК-8 | Дискуссия               |
| 7.  |     | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.                                       | 6  | - | - | - | 6  | УК-8 | Блиц-опрос              |
| 8.  | 4/8 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ | 8  | - | - | - | 8  | УК-8 | Фронтальный опрос       |
| <b>Раздел 4. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства</b> |     |   |    |   |   |   |    |      |                         |
| 9.  | 4/8 | Тема 1. Использование средств индивидуальной  | 12 | - | - | - | 12 | УК-8 | Дискуссия               |

|          |     |   |    |   |   |   |    |      |            |
|----------|-----|---|----|---|---|---|----|------|------------|
|          |     | защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения.            |    |   |   |   |    |      |            |
| 10.      | 4/8 | Тема 2<br>Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС. | 12 | - | - | - | 12 | УК-8 | Блиц-опрос |
| контроль |     |   | 4  |   |   |   |    |      |            |
| всего    |     |   | 72 | 2 | 2 | - | 64 |      |            |

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, анализа ситуации и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их

ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|---------------------------------------|--|---|--|--|----------|
|                                       |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-8</b>                           |  |   |  |  |          |
| <b>Базовый</b>                        | <b>Знать:</b><br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); | Не знает<br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); | В целом знает<br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); | Знает<br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); |          |
|                                       | <b>Уметь:</b><br>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим;<br>- причины, признаки и последствия опасностей,   | Не умеет<br>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим;<br>- причины, признаки и последствия опасностей,   | В целом умеет<br>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим;<br>- причины, признаки и   | Умеет<br>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим;<br>- причины, признаки и последствия   |          |

|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   | способы защиты от опасных ситуаций;  | способы защиты от опасных ситуаций;  | последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;   | опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;   |  |
|                   | <b>Владеть:</b><br>- методикой и навыками оценки допустимого риска;<br>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.<br>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов                            | Не владеет<br>- методикой и навыками оценки допустимого риска;<br>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.<br>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов | В целом владеет<br>- методикой и навыками оценки допустимого риска;<br>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.<br>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов | Владеет<br>- методикой и навыками оценки допустимого риска;<br>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.<br>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов |  |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); |  |   |   | В полном объеме знает<br>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); |
|                   | <b>Уметь:</b>  |  |   |   | В полном   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul>   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>объеме умеет</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</li> </ul>   |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и навыками оценки допустимого риска;</li> <li>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</li> </ul> |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>В полном объёме владеет</li> <li>- методикой и навыками оценки допустимого риска;</li> <li>- порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>- использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов</li> </ul> |

**ПК-2**

|                |  |   |   |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|
| <b>Базовый</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не знает</li> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В целом знает</li> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает</li> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики</li> </ul> |  |
|----------------|--|---|---|---|--|



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | достижения, научное представление о результатах обработки информации  | достижения, научное представление о результатах обработки информации   | постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации   | постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации  |  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> | <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -</li> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>   | <p>Не владеет</p> <p>- методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>   | <p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>  | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>   |  |

|                   |   |  |            |  |   |
|-------------------|---|--|------------|--|---|
|                   |   |  | технологий |  |   |
| <b>Повышенный</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</li> </ul>                           |  |            |  | <p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методики поиска, синтеза информации системный подход в области образования</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</li> </ul>                           |
|                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> |  |            |  | <p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</li> <li>– Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> |
|                   | <b>Владеть:</b>   |  |            |  | В полном  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>– методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p> |  |  |  | <p>объёме владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p> |
|--|---|--|--|--|--|

## 7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

### *Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.*

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Особо опасные инфекции животных.
17. Особо опасные болезни растений.
18. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
19. Виды террористических организаций.

### *Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС*

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.

2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
5. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
7. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

### ***Раздел 3. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС***

1. Что относится к основным задачам РСЧС?
2. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном и местном уровне?
3. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
4. Дать характеристику поражающих факторов пожаров.
5. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами
6. пожарной безопасности.

### ***Раздел 4. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства***

1. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
2. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по
3. защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
4. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения
5. чрезвычайной ситуации?
6. Дать характеристику эвакуационных мероприятий.
7. Дать характеристику защитных сооружений.
8. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
9. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:  
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:  
-доклад не сделан;  
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
- 6.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
- 7.Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
- 9.Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
- 10.Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
- 11.Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
- 12.Радиационно-опасные объекты (РОО)
- 13.Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
- 14.Химически-опасные объекты (ХОО)
- 15.Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
- 16.Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
- 17.Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
- 18.Причины транспортных аварий
- 19.Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
- 20.Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
- 21.Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
- 22.Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
- 23.Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
- 24.Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
- 25.Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 26.Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
- 27.Основные режимы функционирования ГО.
- 27.Руководство ГО страны.
- 28.Организационная структура МЧС России.
- 29.Режимы работы МЧС.

30. Организационная структура РСЧС.
31. Режим работы РСЧС.
32. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
34. Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37. Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38. Характеристика систем оповещения населения.
39. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40. Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
41. Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
42. Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43. Планирование эвакуационных мероприятий.
44. Режимы радиационной защиты населения.
45. Дозиметрические приборы.
46. Организация химического контроля в очаге заражения.
47. Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51. Классификации средств коллективной защиты населения.
52. Краткая характеристика убежищ.
53. Краткая характеристика укрытий.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»:**

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание**

**1. (УК-8) К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:**

- шторм;
- сель;
- терроризм.

**2. (УК-8) Вы оказались заложником террористов, ваши действия:**

- попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;
- нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;
- не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходы других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

**3. (УК-8) Если вы идете по улице и почувствовали сильный удушливый запах нашатырного спирта, то это означает, что произошла авария с выбросом:**

- хлора;
- аммиака;
- бытового газа;
- сернистого ангидрида.

**4. (УК-8) Если произошла техногенная авария с выбросом хлора, каким раствором вы смочите простейшие средства для защиты органов дыхания:**

- 2% раствором пищевой соды;
  - 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
  - 40% раствором этилового спирта
5. Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:
- укрыться в метро или в подземном переходе;
  - спуститься в подвале дома и переждать толчки;
  - выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

**6. (УК-8) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:**

- o Воздушная тревога;
- o Внимание всем;
- o Спасайся, кто может;
- o Оставайтесь на месте».

**7. (УК-8) В каком году произошла катастрофа на Чернобыльской АЭС:**

- o 1986 г;
- o 1996 г;
- o 1956 г.

**8. (УК-8) К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:**

- o войны;
- o эпифитотии;
- o смерчи.

**9. (УК-8) Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:**

- o буря;
- o взрыв;
- o геноцид.

**10. (УК-8) Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- o Природная
- o Биолого-социальная
- o Техногенная

**11. (УК-8) Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- o Природная
- o Биолого-социальная
- o Техногенная

**12. (УК-8) Какие подсистемы РСЧС создают в субъектах Российской Федерации?**

- o Территориальные
- o Местные
- o Функциональные

**13. (УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при отсутствии чрезвычайной ситуации?**

- o В режиме повседневной деятельности
- o В режиме обычной деятельности
- o В повседневном режиме

**14. (УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?**



- o В режиме высокой готовности
- o В режиме повышенной готовности
- o В режиме полной готовности

**15. (УК-8) В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации?**

- o В режиме повышенной опасности
- o В режиме полной готовности
- o В режиме чрезвычайной ситуации

**16. (УК-8) Затопы и заборы, наводнения относятся к:**

- o геофизическим опасным явлениям;
- o геологическим опасным явлениям;
- o метеорологическим опасным явлениям;
- o гидрологическим опасным явлениям.

**17. (УК-8) Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**

- o эпидемия;
- o эпизоотия;
- o эпифитотия;
- o эрозия.

**18. (УК-8) Снежная лавина это:**

- o Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- o Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- o Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- o Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

## ТЕСТ №2

**1. (УК-8) Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к \_\_\_\_\_» :**

**2. (УК-8) Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются \_\_\_\_\_»:**

**3. (УК-8) Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются \_\_\_\_\_»:**

4. (УК-8) Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется \_\_\_\_\_»:

5. (УК-8) Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:

6. (УК-8) Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется \_\_\_\_\_»:

7. (УК-8) Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются \_\_\_\_\_»:

8. (УК-8) Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ взрыва.

9. (УК-8) Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются

10. (УК-8) Вставьте пропущенные слова.

Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при \_\_\_\_\_ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов \_\_\_\_\_ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.

11. (УК-8) Вставьте пропущенные слова.

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и материальных \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ в безопасные районы.

#### Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела

дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

### **7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени. «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Специалист). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d783a6cb448.29523382. -

ISBN 978-5-16-014843-4. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1087945> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958455> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке
4. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993543. - ISBN 978-5-16-014613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819252> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 10.06.2021) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102653> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

|                      |  |
|----------------------|--|
| вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
| Лекция               | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная          | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| работа/<br>индивидуальные<br>задания | издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                 |
| Реферат                              | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум                           | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Подготовка к зачету                  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа    |
|-------------------------|--|----------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.  | Действует до 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                 |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1).<br>Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>  | Бессрочный                 |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> .<br>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> .<br>Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                  |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Помещения для аудиторных занятий (13 а) и самостоятельной работы(читальный зал и аудитория 507):

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателя, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная <ul style="list-style-type: none"> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</li> </ul> </li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №2, ауд. 13 а</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.<br/> <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;<br/> стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;<br/> 2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);<br/> акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;<br/> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br/> – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br/> – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br/> – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br/> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br/> – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.</p> |
| <p><i>Специализированная мебель:</i><br/> столы ученические, стулья, доска меловая.<br/> <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i><br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/> ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br/> – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br/> – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br/> – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br/> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br/> – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)</p>  | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507</p>   |

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные**

#### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

8. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

9. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
10. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
11. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
12. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
13. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser

1. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| <b>Изменение</b>   | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b> |
|--|---|---|
| Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. |   |   |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.<br>Обновлены договоры:<br>1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).<br>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)   |   | 29.06.2023 г.,<br>протокол № 8  |